

Хто говорить – той сіє, хто слухає – збирає. Така мудрість віків, відтворена в прислів'ї. Саме нам, педагогам, слід пам'ятати ці слова. Навчати, розвивати, виховувати – і все це щодня, що уроку, що слова. Аби слово було промовлене не тільки до розуму, а й до серця, сучасні педагоги виходять за рамки мовної буденності, одноманітності формул і звертаються до різних форм роботи. Цим досягається емоційність, незаштампованість висловлювань, активізується увага учнів до навчального матеріалу, збагачуються взаємини педагога і його вихованців.

Сьогодні вже недостатньо навчати традиційно: у центрі навчально - виховного процесу має бути УЧЕНЬ. Все частіше ми, вчителі, почали зустрічати пасивних дітей, з небажанням навчатися, виконувати домашні завдання, та й взагалі йти до школи. У дітей в очах почав гаснути вогник - пізнання, допитливості, сподівання. Щоб розпалити цікавість, розбудити інтерес до математики, своєчасно виявити здібності дитини, враховуючи те, що у кожної дитини свій склад розуму, вчителі математики шукають нові форми роботи, про які розповіли на районній конференції «Інноваційні методи викладання математики», яка відбулася 29 березня 2016 року у Яворівській ЗОШ I-III ступенів №3 м. Яворова під керівництвом методиста методичного кабінету Л.В.Дутко.

Серед напрямів, що можуть суттєво вплинути на підвищення в учнів зацікавленості у вивченні математики та поліпшення рівня їх загальноосвітньої математичної освіти, є посилення прикладної спрямованості шкільного курсу математики. «Використання задач прикладного змісту у процесі вивчення математики з метою розвитку творчих здібностей та формування життєвих компетентностей учнів.» - це тема виступу вчительки Новояворівської ЗОШ I-III ст. №2 Голіней Л.Б.

Вчитель Нагачівської ЗОШ I-III ст. Карпа Л.М. поділилась досвідом роботи з «Використання інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій на уроках математики».

Василевич М.І., вчитель Бердихівського НВК «ЗОШ I-III ст.-ДНЗ», розкрила тему: «Компетентнісний підхід у формуванні навичок розв'язування текстових задач».

Ми живемо в епоху гострого конфлікту між людським суспільством і природою. Запобігання екологічній кризі, формування екологічного мислення, свідомості і культури збереження власного здоров'я – основне завдання сьогодення. Разом з іншими природничими науками намагається вирішити цю складну проблему і математика.

Основна мета екологізації математики – навчити школяра поводитися у природному середовищі. Для цього треба з'ясувати основні напрямки стратегії поведінки людини у довкіллі, які б дозволили їй гармонійно співіснувати з природою. А саме використання на уроках математики завдань з екологічним

змістом закладають основи наукових знань про складні зв'язки і взаємодію природи і людини, про принципи раціонального користування і охорону природи, збереження здоров'я. Саме про такий напрямок роботи розповіла вчитель Новояворівської ЗОШ І-ІІІ ст. №3 Попович Л.Б. тема досвіду якої є «Екологічне виховання учнів у процесі вивчення математики»

Шалений ритм сучасного суспільства вимагає використання таких засобів та ресурсів, які б повною мірою могли задовільнити потреби всіх разом і кожного зокрема. Тому зростає роль інформаційних ресурсів у порівнянні із традиційними. Отже, виникає потреба підготувати учнів до опанування новими професіями; навчити використовувати технології, які ще не винайдено, навчити вирішувати проблеми, які ще не виникли. Головним завданням школи ХХІ століття є формування в учнів навичок задля досягнення успіху в «реальному» житті: творчості і підприємництва, технологічної і медіаграмотності, тому вчитель Яворівської ЗОШ І-ІІІ ст. №2 Резолюта І.Р., яка стала лауреатом обласного конкурсу «Вчитель року -2016» у номінації «математика», ознайомила учасників конференції з досвідом «Використання інноваційної моделі Е- навчання «1 учень – 1 комп'ютер», як засіб розвитку самостійної навчальної діяльності учнів на уроках математики».

Вчитель Лозинської ЗОШ І-ІІ ст.. Шенгера С.М. розповіла про «Використання елементів гри на уроках математики».